

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль)

Химия. Биология

Б1.О.08.04

шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины
(модуля)**

Биология человека

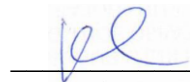
Разработчик (и):
Харламова М. Н.
доцент кафедры биологии
и биоресурсов

канд. биол. наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры
биологии и биоресурсов

протокол № 8 от 21.03.2024г.

Заведующий кафедрой БиБР



Кравец П.П.

**Мурманск
2024**

Пояснительная записка

Объем дисциплины __12__ з.е.

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ИД-1опк ₈ Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ИД-2опк ₈ Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знать: строение тела человека, его органов и систем; антропогенез; основные закономерности интегральной деятельности мозга; проблемы здоровья и экологии человека. Уметь: излагать базовую общепрофессиональную информацию и применять полученные знания в своей практической работе и профессиональной деятельности.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	ИД-1пк ₁ Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИД-2пк ₁ Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИД-3пк ₁ Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Владеть: терминологией данной дисциплины и основами биологии человека.
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ИД-1пк ₃ Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ИД-2пк ₃ Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ИД-3пк ₃ Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.	

2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Антропогенез. Положение человека в природе. Теории происхождения и эволюции человека. Понятие о расах, факторах расообразования.

Тема 2. Уровни организации организма человека. Здоровье, экология, генетика и демография (основные понятия). Уровни организации организма человека как целостной биологической системы. Понятие об экологии человека; проблемы его здоровья. Понятие здоровья и болезни, стресса и адаптации, нормы и патологии. Факторы риска. Особенности генетики человека. Глобальные социально-экологические проблемы роста численности населения. Демографические пирамиды.

Тема 3. Морфология человека. Общий обзор тела человека. Уровни организации организма человека. Кожа, ее структура и функции. Кровеносная система, ее строение и функции. Особенности опорно-двигательного аппарата человека. Пищеварительная,

дыхательная, выделительная и др. системы, их строение и функции. Роль нервной системы и органов чувств.

Тема 4. Формы поведения человека, закономерности интегральной деятельности его мозга, механизмы памяти, целенаправленных действий. Психофизиологические и биосоциальные особенности человека. Нейрофизиологические основы, механизмы и особенности восприятия, внимания, памяти, мотивации, эмоций, сна и бодрствования. Динамический стереотип. Учение о доминанте. Концепция функциональной системы П.К. Анохина. Учение о двух сигнальных системах. Основные типы высшей нервной деятельности.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических/контрольных работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. *Анатомия и морфология человека: учеб.-метод. пособие / М. Н. Харламова, Н. В. Икко. – Мурманск: МГПУ, 2006. – 82 с.*
2. *Сапин, М. Р. Анатомия человека: учеб. пособие для студ. / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. – 461 с.*
3. *Курепина, М. М. Анатомия человека: учебник для студ. вузов / М. М. Курепина, А. П. Ожигова, А. А. Никитина. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 384 с.*

Дополнительная литература:

4. *Ильиных, И. А. Экология человека: учебное пособие / И. А. Ильиных. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 299 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3761-6; То же. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429414>*
5. *Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 2 кровь, иммунитет, гормоны, репродукция, кровообращение: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 258 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-8760-7. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/284CB4D5-533E-421B-9629-B243C7A4C348*
6. *Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 1 нервная система: анатомия, физиология, нейрофармакология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. – М.: Издательство*

Юрайт, 2017. – 393 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-8578-8. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9F5EDA0F-E8B1-47BF-865F-3345E2D77470

7.Сергеев, И. Ю. Физиология человека и животных в 3 т. Т. 3 мышцы, дыхание, выделение, пищеварение, питание: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин, А. А. Каменский. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 211 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9077-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/40F7DCFE-EB62-41C2-962A-F700D235D1F4

8.Харламова, М. Н. Спланхнология: Учеб.-метод. пособие / М. Н. Харламова. – Мурманск: МГПУ, 2007. – 66 с.

9.Хомутов, А. Е. Антропология: Учеб. пособие / А. Е. Хомутов. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 384 с.

10.Экология человека. Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. – 120 с. – ISBN 978-5-9596-0907-8; То же. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233082>

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - URL: <http://pravo.gov.ru>

2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>

3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

4) ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». - URL: <http://www.informio.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1) Офисный пакет Microsoft Office 2007

2) Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Не допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения			
	Очная			Всего часов
	Семестр			
	2/4	3/5	3/6	
Лекции	20	20	20	60
Практические занятия	10	10	10	30
Лабораторные занятия	40	40	40	120
Самостоятельная работа	74	74	38	186
Подготовка к промежуточной аттестации			36	36
Всего часов по дисциплине	144	144	144	426

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Зачет	+	+		
Экзамен			36	36

Перечень лабораторных работ по формам обучения

№ п/п	Темы лабораторных работ
	очная форма
1	Скелет туловища. Особенности строения позвоночного столба, грудины и ребер. Скелет поясов и свободных конечностей. Особенности строения и соединений. Движения в суставах. Кости мозгового и лицевого черепа. Череп в целом. Особенности строения и соединений костей черепа. Возрастные особенности черепа
2	Мышцы туловища (груди, живота и спины), их обзор и функциональная характеристика. Обзор движений туловища. Мышцы головы и шеи. Мимические и жевательные мышцы, их обзор. Движение шеи и головы. Мышцы конечностей, плечевого и тазового поясов. Обзор движений и мышц поясов и свободных верхней и нижней конечностей
3	Сердечно-сосудистая система. Обзор сосудов большого и малого кругов кровообращения. Особенности лимфатической системы. Понятие о внутренней среде организма. Кровь и лимфа, их состав и функции. Форменные элементы крови, их особенности. Иммуитет как защитная реакция организма, виды иммунитета, его возрастные особенности. Свертываемость крови. Понятие об органах кроветворения и иммунной системы
4	Понятие внутренностей. Органы брюшной полости. Особенности строения пищеварительной системы. Органы забрюшинного пространства. Особенности строения выделительной и половой систем
5	Центральная нервная система. Строение и функции отделов головного мозга, его желудочков. Особенности проводящих путей
6	Органы чувств. Строение органов зрения, обоняния, вкуса, слуха и равновесия. Особенности соответствующих анализаторов

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
	очная форма
1	Отличительные черты человека, его положение в природе. Антропогенез, основные этапы. Расообразование
2	Уровни организации организма человека как целостной биологической системы. Понятие о тканях, органах, функциональных системах и аппаратах, внутренней среде организма. Здоровье, особенности экологии, генетики человека, его демографии
3	Органы грудной полости. Строение дыхательной системы. Средостение. Строение перикарда и сердца
4	Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система
5	Особенности высшей нервной деятельности (ВНД) человека. Общие и частные типы ВНД. Две сигнальные системы действительности. Определение функционального состояния нервной системы